

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. en Lengua y Literatura

MATERIA/PERSPECTIVA: Lingüística y Gramática III

CARGA HORARIA: 3 hs

CURSO: 3° Año

CICLO LECTIVO: 2021

PROFESOR/A: Mónica Sánchez





PROGRAMA

UNIDAD Nº 1

La teoría de la enunciación. La inscripción del sujeto en el discurso. Oración y enunciado. La inscripción del sujeto en el discurso. Referencia e inferencia. La teoría de la enunciación. Huellas del enunciador en el enunciado. Modalidades. Deixis. Subjetivemas. Polifonía

BIBLIOGRAFÍA

Calsamiglia Blancafort, Helena y Amparo Tusón Valls (2001): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel; cap. 3: “El discurso escrito”; cap. 8: “La textura discursiva”.

García Negroni, María Marta y Tordesillas Colado, Marta (2001): *La enunciación en la lengua*. Madrid: Gredos. Cap. III: “Lengua, enunciación y deixis”.

Reyes, Graciela (1998): *El abecé de la pragmática*. Madrid: Arco/Libros. Cap. I: “El significado contextual”; cap. II: “¿Qué es la Pragmática?”

UNIDAD Nº 2

Las teorías pragmáticas La teoría de los actos de habla. John Langshaw Austin, John Searle. La teoría de la relevancia: el principio cooperativo de Paul Grice. La teoría de la cortesía de George Lakof. Las presuposiciones. La teoría de la argumentación de Oswald Ducrot.

BIBLIOGRAFÍA

Austin, John L. (1971): *Cómo hacer cosas con palabras: Palabras y acciones*. Paidós Studio 22. Barcelona: Paidós (completo)

Grice, H. Paul.(1991): «Lógica y conversación». En *La búsqueda del significado: Lecturas de filosofía del lenguaje*, editado por Luis M. Valdés Villanueva. Tecnos, Universidad de Murcia.

Searle, John. (1990): «Expresiones, significado y actos de habla». En *Actos de habla: Ensayo de filosofía del lenguaje*, capítulo 2. 3ª ed. Colección Teorema, Serie Mayor. Madrid: Cátedra.

Wilson, Deirdre y Dan Sperber. (1991): «Sobre la definición de relevancia». En *La búsqueda del significado: Lecturas de filosofía del lenguaje*, editado por Luis M. Valdés Villanueva. Madrid: Tecnos, Universidad de Murcia

UNIDAD Nº 3

Los modelos epistemológicos de la gramática. Proyecciones en la enseñanza: estructural, generativo, comunicacional y pragmático textual. Los aportes de la teoría a los modos de enseñanza.



BIBLIOGRAFÍA

Černý, J. (2006): *Historia de la lingüística*. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura. Cap. 7: “La escuela de Praga (la lingüística funcional)”

Cuenca, Maria Joseph e Hilferty, Joseph (1999): *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel. Cap. 7: “La lingüística cognitiva: presente y futuro”.

Pinker, Steve. [Pardo, Juan](22 de noviembre de 2015). “Pinker, Steven-La lingüística como ventana a nuestra mente-subtitulado”. [Video]. <https://youtu.be/o8NJji0E0rY>

Ciaspucio, G. (2005): “La noción de género en la Lingüística Funcional Sistémica y en la Lingüística Textual”, en: *Signos 38 (57)*, Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

Cubo de Severino, L. (2005) *Leo pero no comprendo, Estrategias de Comprensión Lectora*, Córdoba: Comunic-arte Editoria 2005.

Gianmateo, Mabel Y Albano Hilda (2009) *Lengua. Léxico, gramática y texto: un enfoque para su enseñanza basado en estrategias múltiples*. 1ª ed. -Buenos Aires: Biblos.