

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Lengua y Literatura

MATERIA/PERSPECTIVA: Perspectivas acerca de los Sujetos de la Educación

CARGA HORARIA: 2 horas Cátedras semanales. 64 horas anuales

CURSO: 2° Año

CICLO LECTIVO: 2020

PROFESOR/A: Prof. Lic. María de las Mercedes Reyes

infinitar89@yahoo.com.ar

(2246) 463767



PROGRAMA

Tramo I: Psicología educacional

UNIDAD 1: Perspectiva Epistemológica:

- *Relaciones entre psicología y educación. El problema de las relaciones entre discurso y prácticas psicológicas y educativas. Los objetos de estudio de la Psicología Educativa en el ámbito educativo. El riesgo del reduccionismo. Los problemas de una concepción aplicacionista de las relaciones entre psicología y educación.*

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- **Psicología Educativa.** Extraído de https://isfd186-bue.infed.edu.ar/aula/archivos/_480/Psicologia_educativa.pdf?id_curso=480
- **Beltrán L. y Otros:** Más de un Siglo de Psicología Educativa. Valoración general y perspectivas. Vol. 32, núm. 3, septiembre-diciembre, (2011)
- **MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION:** Guía Básica sobre Diversidad Sexual (2016)

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

- **FUNDACION AMIGÓ:** Autoconcepto y Autonomía. Trabajando la Motivación. (2008)
- **ESCUELAS DE FAMILIA MODERNA:** Bloque III Autonomía y Responsabilidad

UNIDAD 2: Psicología y Desarrollo

- *Modelos del desarrollo: mecanicista y organicista. Dimensiones del desarrollo: lingüístico, afectivo, cognitivo y subjetivo. Perspectivas teóricas y metodológicas. Relaciones entre las dimensiones del desarrollo psicológico e histórico-cultural. Perspectivas evolutivas del desarrollo.*

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

- **LEIVA, C.:** “Conductismo, Cognitivismo y Aprendizaje”
- **VALDEZ VELAZQUEZ:** “Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget”
- **DELGADO VALCARCEL:** “Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel”
- **GUILAR:** “Las Ideas de Bruner...”
- **RIVIÉRE, E.:** “Teoría Social del Aprendizaje”
- **GARCIA:** “La Concepción Histórica – Cultural de Vigotsky” de García



BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

- **CARRETERO, M.:** Piaget, Vigotsky y la Psicología Cognitiva. Novedades Educativas, pags. 74; 75-79.

UNIDAD 3: Aprendizaje y Aprendizaje Escolar

- *Las particularidades y las características de la construcción del conocimiento en la escuela. Los procesos de aprendizaje escolar como experiencia cognitiva y social. Aportes de diferentes perspectivas de la Psicología.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **RODRIGUEZ GALLEGO, M.:** Estrategias Educativas en Educación Primaria y Secundaria. Pág. 2 a 6
- **MINISTERIO DE EDUCACION DE LA NACION:** Programa Nacional de Educación Sexual Integral (2006)
- **APARICIO, JJ y RODRIGUEZ, M.:** Aprendizaje Significativo y Aprendizaje con Sentido. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwc2ljb2xvZ2lhZGVsYXByZW5kaXphamVpaXxneDo5NTMzODkwMDllNzJiZmI>
- **BARCENA ORBE, F.:** El Aprendizaje como Acontecimiento Ético. Sobre las Formas de Aprender. <https://www.raco.cat/index.php/Enrahonar/article/viewFile/31976/31810>

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

- **COLL, C.:** Constructivismo y Educación Escolar: Ni hablamos siempre de lo Mismo ni lo hacemos siempre desde la Misma Perspectiva Epistemológica. Anuario de Psicología, pág. 153-178 <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61321/88955>
- **GASALLA, F.:** Psicología y cultura del sujeto que aprende. Aique. 2001
- **REGUILLO CRUZ, R.:** Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma

UNIDAD 4: Problemáticas Educativas desde la Perspectiva Psicoeducativa

- *Relaciones entre aprendizaje y enseñanza. Concepciones sobre el “fracaso escolar”. La discusión en torno a la “educabilidad. Fracaso escolar y origen social.*

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **BAQUERO, R.:** La Educabilidad bajo Sospecha. Cuadernos de Pedagogía. Año IV, N°9 <http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/PSICOLOGIA%20E>

DUCATIVA/La%2520educabilidad%2520bajo%2520sospecha.pdf

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

- **KAPLAN, C.:** Buenos y Malos Alumnos, descripciones que predicen. Ed. Aique
- **KAPLAN, C.:** La Desigualdad Social y Educativa no se aloja en el Cerebro. de http://www.ellitoral.com/index.php/id_um/134195

TRAMO II: Sujetos de la Educación Secundaria

Unidad 1: Las Adolescencias, las Juventudes y la Adulthood como Construcción histórica, social y Cultural.

- *Nuevas Configuraciones acerca de la juventud. La Socialización primaria y secundaria. La definición de nuevos escenarios de interacción y socialización: pantalla, televisión, internet, y*



nuevas tecnologías. La noción de subjetividades en tanto móvil, abierta, múltiple y cambiante. Las representaciones sociales sobre adolescencia, juventud y adultez.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- **REGULLO, R.:** Culturas Juveniles. Formas Políticas del Desencanto. Pag. 19-58
- **MURDEN, A y CADENASSO, J.:** Ser Joven en la Era Digital.
https://www.observatoriodelajuventud.org/ser-joven-en-la-era-digital/?gclid=CjwKCAiA_P3jBRAqEiwAZyWWaBx8zTEbHF68tJSaeEpBMr5wIRZzQnz16-E1PrARBJkHFrOzbZhX_RoC41kQAvD_BwE

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:

- **TAYLOR, V.:** Una adolescencia en riesgo. Edición CAPACyT, 2005. Versión electrónica en www.educaciónestrategica.blogspot.com
- **REGUILLO CRUZ, R.:** Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Grupo Editorial Norma.

Unidad 2: El Adolescente como sujeto de Derechos.

- *La Convención Internacional de los Derechos del Niño. La Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes.*

Bibliografía Obligatoria:

- **GALIANO, M.:** La Convención de los Derechos del Niño como Tratado de Derechos específicos de la Niñez y la Adolescencia. www.eumed.net/rev/cccss/19/
- **LEY NACIONAL N° 26061** de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, niños y Adolescentes. <https://www.educ.ar/recursos/118943/ley-nacional-26061-de-proteccion-integral-de-los-derechos-de-ninos-ninas-y-adolescentes>

Unidad 3: La Educación Sexual Integral

- *Enfoques tradicionales sobre educación sexual y enfoques emergentes. Educación sexual integral como concepto y como práctica. Ley de ESI. Aspectos socioculturales y éticos: cultura e identidad, sexo, género, identidad sexual y orientación sexual. La práctica cotidiana en la escuela, el trabajo con situaciones de la vida cotidiana. Maltrato. Abuso sexual. Obligaciones de la escuela ante el maltrato y el abuso*

Bibliografía Obligatoria:

- **Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.** Programa Nacional de Educación Sexual Integral. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/normativa>
- Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas. http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2013/guia_intervencion.pdf
- **LAMAS, M.:** Género, Diferencias de Sexo y Diferencia Sexual

Unidad 4: La Enseñanza de la ESI.

- *Herramientas para reflexionar sobre el proyecto institucional y la programación de la enseñanza desde el marco de la ESI. La Institución educativa en el fortalecimiento y promoción de la identidad de género y orientación sexual.*



Bibliografía Obligatoria:

- **BRACCHI, C.:** La ESI en los Diseños Curriculares de Ed. Secundaria de la Prov. De Bs. As. Ponencia. Jornadas de Investigación. (2014)

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/42746>

Bibliografía Ampliatoria:

- **GRECO, B.:** Sexualidad, Adolescencias y Escuela. Una perspectiva Institucional. Pag. 69-87. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/una-escuela-inclusiva-de-la-sexualidad.-greco.pdf>

- **Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa,** Programa Nacional de Educación Sexual Integral. (2010 y 2012). Educación Sexual Integral para la escuela secundaria I y II, Serie Cuadernos ESI <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria/aula>

Prof. Lic. María de las Mercedes Reyes