

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educ. Sec. En HISTORIA

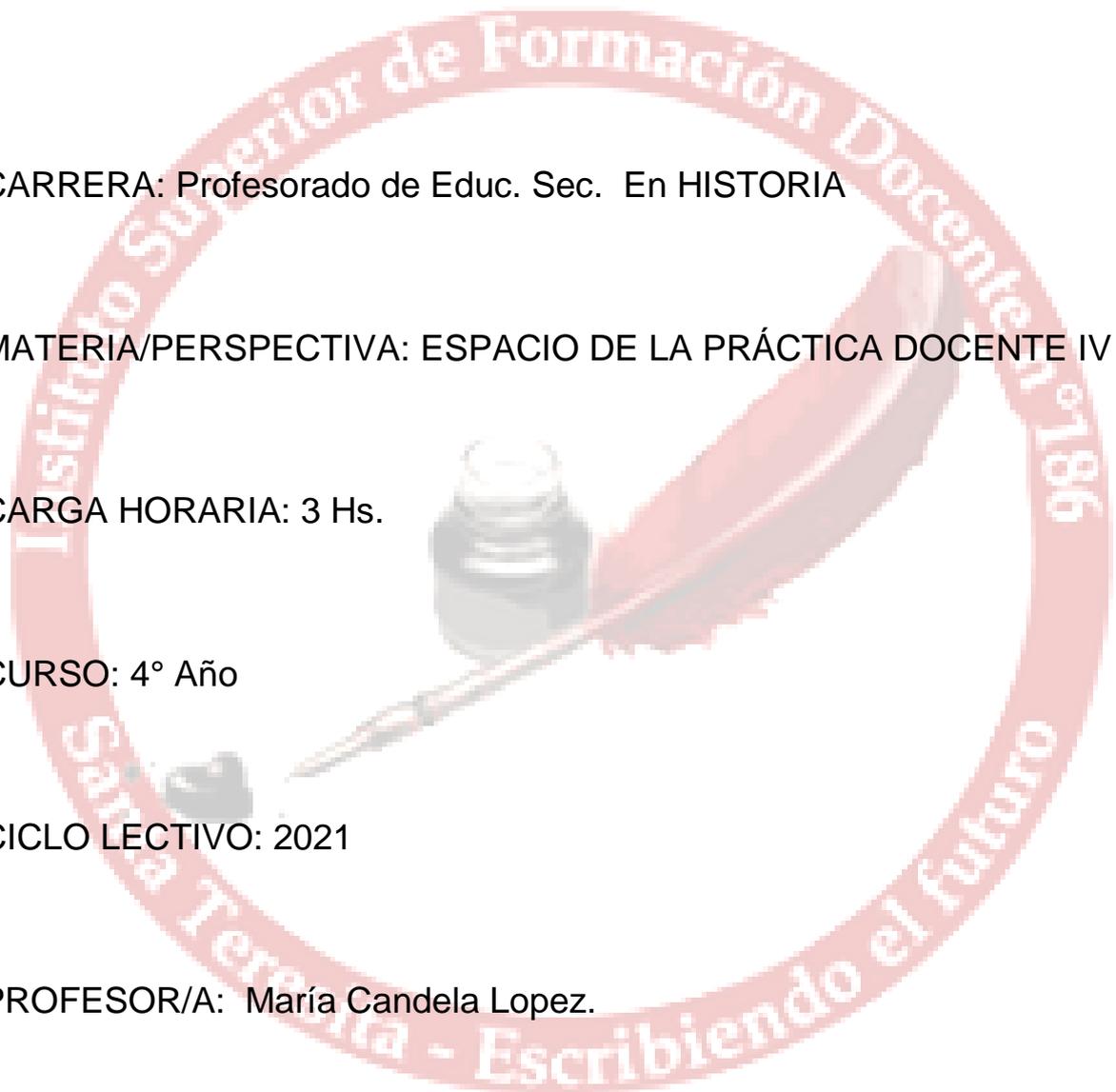
MATERIA/PERSPECTIVA: ESPACIO DE LA PRÁCTICA DOCENTE IV

CARGA HORARIA: 3 Hs.

CURSO: 4° Año

CICLO LECTIVO: 2021

PROFESOR/A: María Candela Lopez.





---

## **PROGRAMA**

### **UNIDAD Nº 1**

Revisión del marco teórico normativo y específico de las ciencias sociales-historia.

Revisión y análisis del Marco Normativo del Sistema Educativo Argentino.

- Ley Nacional 26206.
- Ley Provincial 13688
- Marco General de la Política Curricular (3655/09)
- Diseño Curricular para la Educación Secundaria.

-La Construcción del Conocimiento Histórico. Revisión del Sistema Educativo Nacional: de la educación cristiana y elitista a la educación pública, obligatoria y laica.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Ley 13688.
- Ley 26206.
- Marco General de la Política Curricular. Res. 3655/07.
- DGCYE. Diseños Curriculares para la Educación Secundaria.
- CARRETERO, Mario; CASTORINA, J; otros. “La construcción del conocimiento histórico”. Vol. 1. FLACSO. Revista Propuesta Educativa, Nº 39. Año 22. 201

### **UNIDAD Nº 2**

-Teorías de Enseñanza. Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales.

-La Formación Didáctica de los Futuros Profesores de Historia.

-Prácticas áulicas en Secundarias del Partido de La Costa. Atentos a las indicaciones de Superior en función a la Pandemia

### **BIBLIOGRAFÍA**

- PAGÈS, J. “El currículum de Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación



---

Inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la DCS”. In PAGÈS, J./ESTEPA, J./TRAVE, G. (eds.): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva. Publicaciones de la Universidad de Huelva.2002

- CARRETERO, Mario; MONTERO Manuel. “Enseñanza y Aprendizaje de la Historia”. FLACSO. Universidad Autónoma de Madrid. Universidad de Extremadura. Artículo universitario. 2008 (último ingreso 28de abril de 2019).
- CARRETERO, Mario. “Construir y Enseñar las Ciencias Sociales y la Historia (3º ED)”. Bs. As. AIQUE. 1997.
- DEL VALLE, L. Y SANTOS LA ROSA, M. “Entre la teoría y la práctica. Los modelos de enseñanza en la Historia.” 2º Congreso de Didác. de las Cs. Soc. Necochea, octubre de 2005.
- Andelique, C. M. (2011) La Didáctica de la Historia y la formación docente: ¿Qué profesor de historia necesitan las escuelas?. Clío & Asociados (15), 256-269. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5025/pr.5025.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5025/pr.5025.pdf)
- BARRAL, M; WIURNOS, N; GRANDE, P. “¿Que Historias cuentan los actos escolares?”. En la Educacion en Debate. N ° 53. UNIPE. En [www.editorialuniper.edu.ar](http://www.editorialuniper.edu.ar). 2017. (ultimo acceso 28 de abril de 2019).