

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Química

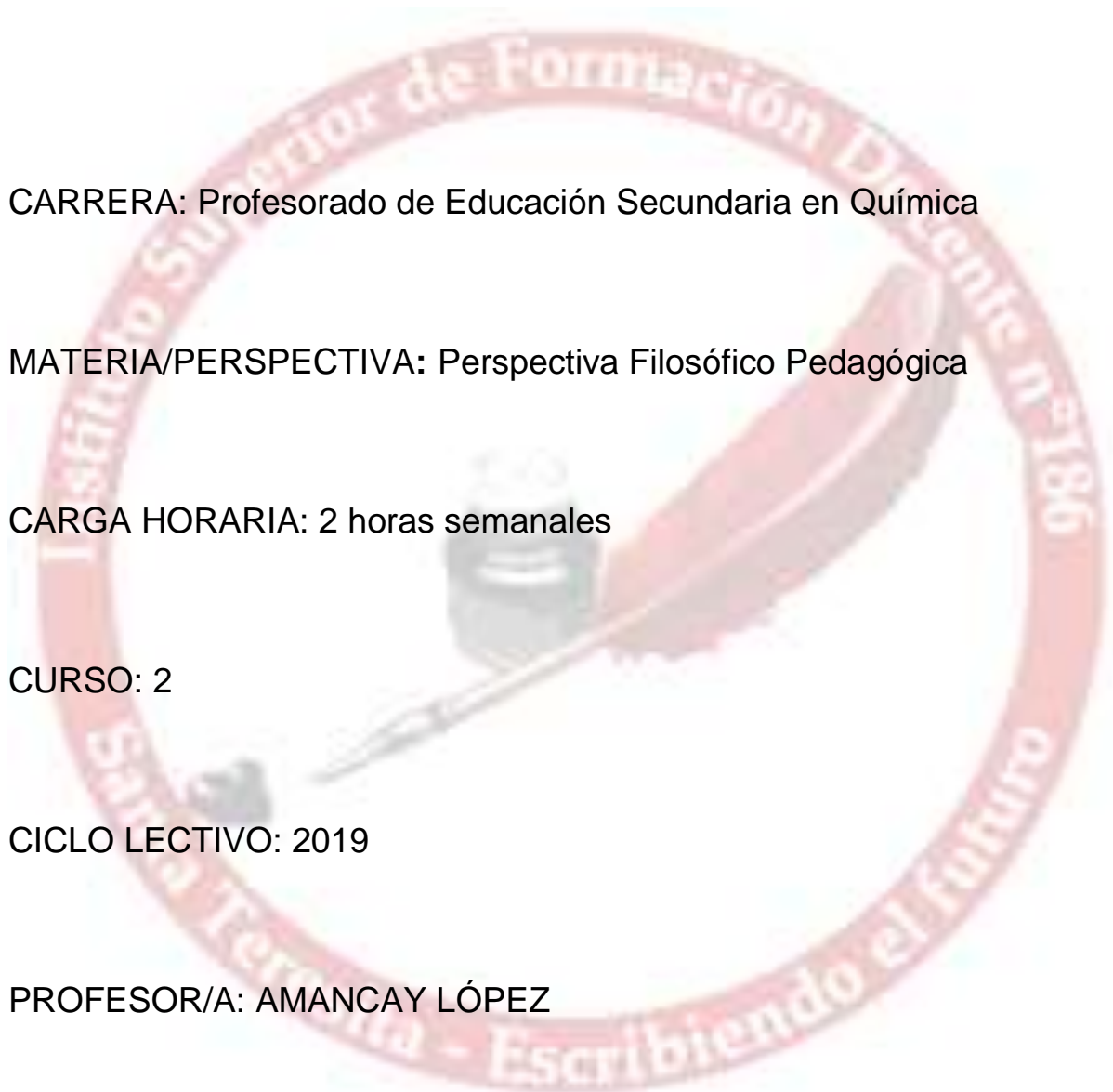
MATERIA/PERSPECTIVA: Perspectiva Filosófico Pedagógica

CARGA HORARIA: 2 horas semanales

CURSO: 2

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESOR/A: AMANCAY LÓPEZ





PROGRAMA

Unidad I: Pedagogía y Filosofía

I – 1.1 La Perspectiva Filosófico Pedagógica: su ámbito y sus relaciones con los otros espacios de la formación docente.

Bibliografía obligatoria:

- Diseño curricular del Profesorado
- Marco General de Política Curricular. Niveles y modalidades del sistema educativo.

I – 1.2 Origen y comienzos de la Filosofía. Ramas de la Filosofía. Las particularidades del conocimiento filosófico. Las disciplinas filosóficas que fundamentan la educación. El status epistemológico de los conocimientos pedagógicos.

Bibliografía obligatoria:

- Carpio, A. "Los problemas de la filosofía" En: Principios de Filosofía. Una introducción a su problemática. Cap. 1. Bs. As. Glauco.

I – 1.3 Métodos de investigación. Paradigma Interpretativo y Paradigma Dialéctico Crítico. La concientización y la transformación del medio social escolar como resultado de la investigación. La investigación – acción como técnica de ambos paradigmas.

Bibliografía obligatoria:

- GUBA Y LINCOLN "Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa". Compilación. Pág. 113-142. Ed. 2002

Unidad II: Concepción de Educación

II - 1.1 Problemática axiológica y educación. Fines e ideología. El ser ético de la persona como fundamento de derechos y deberes. La construcción de la autonomía moral y personal: de la heteronomía a la autonomía. El derecho a la educación y la necesidad de la educación para una autonomía personal.

Bibliografía obligatoria:

- Donzelot, J.: "El gobierno por La familia" en *La policía de las familias. Familia, sociedad y poder*. Bs. As.: Nueva Visión, 2008, 53-94.
- Dussel I: De quién y para quién es la escuela. Revista EL MONITOR de la EDUCACIÓN Común. / dossier@me.gov.ar. 2010
- Lee Teles, A.: "La ética y la producción de valores" en Una filosofía del porvenir. Ontología del devenir, ética y política. Bs. As.: Altamira, 2002, pp. 207-217.

II - 1.2 Concepciones actuales de educación. Influencia de concepciones históricas. Concepciones filosóficas que fundamentan teorías de enseñanza: la tradición positivista, la tradición humanística o hermenéutica, las concepciones críticas, el impacto del pensamiento posmoderno. Fundamentos de la concepción de educación en la Jurisdicción.



Bibliografía obligatoria:

- Mignolo, W.: “Desprendimiento epistemológico, emancipación, liberación, descolonización” en Desobediencia Epistémica. Retórica de la modernidad, Lógica de la colonialidad y Gramática de la descolonialidad. Bs. As.: Del Signo, 2010, 9-17
- Colectivo Feminista La Revuelta: “Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural” en Korol, C. (Comp.): Feminismos populares. Pedagogías y políticas. CABA: El Colectivo/Editorial Chirimbote, 2016, pp. 103-125

Unidad III: Los actores de la tríada didáctica

III – 1.1 Fundamentos antropológicos de la educación. El hombre y su mundo. Conocimiento, acción y transformación. La educación como praxis transformadora.

- Manganiello, e. "El problema antropológico" En: Introducción a las Ciencias de la Educación. Cap. 9. Bs. As. Ed. Librería del Colegio. 1994.
- Cassirer, e. Antropología filosófica. (Fragmentos) México. F.C.E.,
- aprendizaje. Barcelona. Paidós. 1990.
- Rosato, a; Boivin, m “Constructores de otredad. Una introducción a la antropología social y cultural” EA 2004

III – 1.2 La dimensión ética y gnoseológica de la tríada didáctica. Concepciones de alumno y rol docente.

Bibliografía obligatoria:

- GIROUX, H. "Los profesores como intelectuales transformativos" En: Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós. 1990.
- KAPLAN, C “Buenos y Malos alumnos. Descripciones que predicen” Aiqué 1992
- Popkewitz, T. & Brennan, M.: “Reestructuración de la teoría social y política en la educación: Foucault y una epistemología social de las prácticas escolares”, en El desafío de Foucault. Discurso, conocimiento y poder en la educación. Barcelona: Pomares-Corredor, pp. 17-52.