

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Historia

MATERIA/PERSPECTIVA: Espacio de la Práctica IV

CARGA HORARIA: 4 módulos

CURSO: 4° año

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESOR/A: Tissone Mónica





## **PROGRAMA**

### **UNIDAD N° 1: Los sujetos de aprendizaje y las prácticas docentes**

Este eje se desarrollará en el formato de taller recuperando los saberes y experiencias de los Espacios de la Práctica I, II y III. Se construirán los protocolos de observaciones para el trabajo de campo.

Temas: Diversidad y dinámicas grupales. Rol del coordinador. La comunicación: circulación, obstáculos y facilitadores para su optimización. Los procesos de construcción de acuerdos y resoluciones de conflictos para la coordinación de grupos, para el establecimiento de vínculos con los directivos, docentes, estudiantes y padres. Estructura de grupo. La institución como ámbito de las prácticas. Dinámica institucional y condiciones estructurales de su funcionamiento.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Marco General de Secundaria Superior de la Política Curricular de la Provincia de Buenos Aires.

Diseños Curriculares de 4ro a 6to año de la Escuela secundaria de la Provincia de Buenos Aires correspondientes a Historia.

La planificación desde un currículum prescriptivo, documento de la D.G.C.Y E., publicado en [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar), 2010.

ACHILI, Elena (2001) *Investigación y formación docente*. Laborde Editor. Rosario – Argentina (Cap. 1). CARR, W. (1990). *Teoría Crítica de la Educación*. Editorial Martínez Roca. Buenos Aires. (Síntesis realizada por la cátedra).

DAVINI, María Cristina (2008). *Métodos de enseñanza*. Santillana. Buenos Aires (Primera parte).

BARRERIO, Telma (2000). *Conflictos en el Aula*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires – Argentina. (Anexo 2)

GVIRTZ, Silvina; PALAMIDESI, Mariano (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. AIQUE. Buenos Aires (Capítulo 1).

MEIRIEU, Philippe (2006). *Cartas a un joven profesor*. Grao. España.



## **UNIDAD N° 2: Intervención en contextos específicos- Análisis de los contextos institucionales/sociales y las dinámicas áulicas**

Análisis de los Diseños Curriculares de Nivel Secundario. Los contenidos de Historia en la Escuela Secundaria. Modelos de Organización y Gestión Institucional. El currículum en acción: concepciones de enseñanza y aprendizaje. Contextualización de la tarea escolar en el entorno. Procesos y documentaciones organizadoras de las prácticas docentes y escolares (agendas, registros, instrumentos de producción de información y comunicación, proyectos y planificaciones, etc.). Identificación de las problemáticas de aprendizaje. Consideraciones en la atención en la diversidad. Análisis y caracterización de las clases observadas. Desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas de programación de la enseñanza y organización de las actividades. Formulación de proyectos de innovaciones en el aula. Organización y coordinación de experiencias didácticas. Estudio de casos, micro enseñanza y simulaciones.

Trabajo de Campo: a) Se formarán parejas pedagógicas para la Observación y registro de clases. b) Orientaciones para la elaboración de la propuesta de enseñanza, solicitud del tema, elaboración de la propuesta de enseñanza y su implementación; c) Orientaciones para el análisis y reflexión sobre la propia práctica.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Ainsenberg y Alderoqui (Comp.) (2013) Didáctica de las Ciencias Sociales, Paidós, Buenos Aires. (Parte III)

Benejam y Otros, (1999) Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria, Ed. Horsori, Buenos Aires.

Carretero Y Castorina (2010) La Construcción del Conocimiento histórico, Paidós, Buenos Aires. (Cap. 4 y 7)

Díaz Barriga, (2009) Pensar la didáctica, Amorrortu Editores, Buenos Aires.

González P (2006) Conciencia histórica y enseñanza de la historia: Una mirada desde los libros de texto, artículo publicado en Enseñanza De Las Ciencias Sociales, 5, 21-30, Barcelona. Disponible en Pdf.

Litwin, E (2008) *El oficio de enseñar*, Paidós, Buenos Aires. (Cap. 3)

Santos Guerra, (1995) La Evaluación: un proceso de dialogo y mejora, Aljibe, Buenos Aires.



Sensevy G (2007) Categorías Para Describir y Comprender La Acción Didáctica. Capítulo traducido con la amable autorización de los autores, tomado del libro Sensevy, G & A. Mercier (2007). Agir ensemble: l'action didactique conjointe du professeur et des élèves.

### **UNIDAD N° 3: Diseño de la enseñanza y gestión social de la clase**

Elaboración, implementación y evaluación de Proyectos de enseñanza y secuencias didácticas. Encuadre en base a los Diseños Curriculares del Nivel Secundario para Historia. Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos. Justificación a partir de los marcos teórico-prácticos construidos. Aplicación en situaciones reales. Evaluación fundamentada en criterios pertinentes y según la normativa vigente.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Alliaud, A (2007) La biografía escolar en el desempeño de los docentes, Documento de trabajo N° 22, Seminario Permanente de Investigación de la Escuela de Educación de la UdeSA. Recuperado de: <http://live.v1.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT22-ALLIAUD.PDF>

Colls, C (2012) Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación Una mirada constructivista, Revista Tecnologías y prácticas educativas, Barcelona, (Pdf)

Medina Gamboa, M, Los lugares de encuentro con Paulo Freire, <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/24Medina.pdf>

Perrenoud, P, ( 2010), Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Grao Editora, Barcelona, España.

Suarez et al, (2011) ¿Cómo documentar narrativamente experiencias pedagógicas? INFD. Disponible en: <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/89859>

Tardif M. (2009) “Los saberes del docente y su desarrollo profesional”, Narcea Ediciones, Madrid.

Vezub, L, (2007) “La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad”, Revista Profesorado, Curriculum y formación del profesorado, 11, 1, pp 1-23.