

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Química (Res. 13.259)

MATERIA: Psicología y Cultura en Educación

CARGA HORARIA: 2(dos) HORAS SEMANALES

CURSO: 1º AÑO

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESORA: Romina Calvo





PROGRAMA

Unidad I: Conocimiento y Sujeto que aprende

- Aportes de la Psicología General y Educacional.
- Principales corrientes psicológicas: Surgimiento de la Psicología Científica (W. Wundt), Psicoanálisis, Conductismo, Psicología Cognitiva, Gestalt, Psicología Genética de Jean Piaget, perspectiva de Lev Vygotsky y la Psicología Humanista.
- El Sujeto de Conocimiento.
- Las relaciones vinculares.
- Los grupos humanos y su dinámica.
- Matrices de aprendizaje.
- Los grupos humanos y su dinámica.
- Matrices de aprendizaje y el sujeto del conocimiento.

Bibliografía Básica: Unidad I

- Orsini, A. y Bossellini, L. (2014) Psicología. Una Introducción. p. 12-15. Buenos Aires, Ed. A-Z.234
- Delval J. (1994) El desarrollo Humano. Cap. III “Las teorías sobre el Desarrollo Humano” y Cap. IX “El descubrimiento del apego”. Madrid: Editores Siglo XXI.
- Freud, S. (1910) Cinco Conferencias sobre Psicoanálisis. Obras Completas Sigmund Freud. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- Cortesse, E. (comp.) (2004) Psicología Médica y Salud Mental. Cap. XVII La teoría de la Gestalt y Cap. XV Las psicologías conductistas. Buenos Aires, Ed. Novuco.
- Fernandez Romero, F. (2019) Dejar sitio a lo que no es nosotros. Artículo de Gestaltoteca en www.gestaltnet.net
- Freiría, J. (1995) Psicología Contemporánea. (2° ed.) Universidad de Buenos Aires. Oficina de publicaciones del CBC. Buenos Aires. (pp. 246-271)
- Gardner, H. (2004) La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Buenos Aires: Ed. Paidós Ibérica. (pp.44-62).
- Cloninger, Susan (2003) Teorías de la personalidad. Cap. XIII Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona. Mexico: Ed. Pearson Educación.



- Marco general de la Política Curricular. Niveles y Modalidades del sistema educativo (p.19-27).
- Terigi, F. (2010) Sujetos de la educación. Cap. II Enfoque del módulo. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Greco, M.B. (2007) Recorridos de la subjetividad. Trayectorias en el espacio de educar entre sujetos. En La Autoridad Pedagógica en cuestión: una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Rosario: Ed. Homosapiens/Limusa.
- Quiroga, A. (1994) Concepto de matriz de aprendizaje. En Matrices de Aprendizaje en el proceso de conocimiento. (3° ed.) Buenos Aires, Ediciones Cinco.
- Segoviano, M. y Kordon, D (1995) "Identificación, identidad y grupo". En Bernard, M. Desarrollos sobre grupalidad. Una perspectiva psicoanalítica. Buenos Aires: Lugar.

Bibliografía de Profundización: Unidad I

- Morin, E. (1995) La noción de Sujeto en Nuevos Paradigmas, culturas y Subjetividad. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Kaes, R. (1978) "El apoyo grupal del psiquismo individual" en Revista Temas de Psicología Social. Buenos Aires.
- Habilidades para la ciudadanía. Inclusión Democrática en las Escuelas. (2014) 1° ed. CABA: Ministerio de Educación de la Nación.
- Urresti, M. (2008) Nuevos Procesos Culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En Tenti Fanfani. Nuevos Temas en la agenda política. Buenos Aires: Siglo XXI.

Unidad II: Aprendizaje y Pensamiento

- Teorías sobre el aprendizaje.
- La zona de desarrollo próximo y el aprendizaje significativo.
- Teorías sobre el pensamiento humano y la formación de conceptos.
- Procesos psicológicos y procesamiento de información.
- Aprendizaje escolar, grupal e incidental.
- Procesos cognitivos, naturaleza, diferenciación y modificabilidad.



- Sensopercepción, memoria, atención, motivación, transferencia.
- El papel del ambiente.
- El pensamiento contextualizado.
- La Creatividad.

Bibliografía Básica: Unidad II

- Baquero, R.; Limón Luque, M. (1999) Teorías del Aprendizaje. (pp. 14-25, 107-120, 145-151) Buenos Aires: Universidad Virtual de Quilmes.
- Trianes Torres, M. V. (1995) Aprendizaje cognitivo-constructivista. Piaget, Vygotski en Psicología de la Educación para profesores. Madrid: Pirámide.
- Meirieu, P. (2003) Frankenstein Educador. Barcelona, Ed. Alertes S.A
- Terigi, F. (2010) “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Conferencia en Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010, Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa.
- Di Sarli, A. (2006) La escuela como espacio protector de lxs alumnxs víctimas de violencia, maltrato o abuso sexual. En Intebi, I y Armesto, S. M. (comp.) Maltrato de niñas, niños y adolescentes. Aprendizajes y experiencias. Aporte de profesionales de la provincia de Chubut. (pp. 67-90) Buenos Aires: ISPCAN – Familias del Nuevo Siglo.

Bibliografía de Profundización: Unidad II

- Baquero, R y Limón Luque, M. (2014) “Contexto y aprendizaje escolar” en Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Buenos Aires: Universidad de Quilmes.
- Intebi, I y Armesto, S. M. (comp.) (2006) Maltrato de niñas, niños y adolescentes. Aprendizajes y experiencias. Aporte de profesionales de la provincia de Chubut. Buenos Aires: ISPCAN – Familias del Nuevo Siglo.
- Tenti Fanfani, E. (2000) Culturas Juveniles y Cultura Escolar en Seminario “Jóvenes y Escuela. El nuevo lugar de la escuela media”. Brasil: Ministerio de Educación. Secretaria de Educación media y tecnológica.



Unidad III: Aprendizaje e Inteligencia

- Evolución del constructo inteligencia. Distintas teorías.
- Aprendizaje guiado y por descubrimiento.
- Aprendizaje a través de pares, competencia y colaboración, la dinámica de grupos.
- Apropiación, facilitación, acceso y construcción en los procesos de desarrollo y cambio cognitivo.
- Procesos cognitivos y afectivos, la autoimagen y autoestima.
- Estilos cognitivos. Enfoques centrados en el contenido y en las habilidades y procesos.

Bibliografía Básica: Unidad III

- Salmerón Vilchez, P. (2002) "Evolución de los conceptos sobre inteligencia. Planteamientos actuales de la inteligencia emocional para la orientación educativa" en Educación XXI: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación, ISSN 1139-613X, N° 5.
- Ovejero Bernal, A. (2003) Una nueva perspectiva de la inteligencia en La cara oculta de los test de Inteligencia. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García Madruga, J. A. (1992) Aprendizaje por descubrimiento frente al aprendizaje por recepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi A. (Eds.) Desarrollo psicológico y Educación. Vol. II (pp. 81-92) Madrid: Alianza Psicológica.
- Cimmino, K y otras. (Coord.) (2008) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley Nacional N° 26.150. Ministerio de Educación: Consejo General de Educación.
- Arancibia, V. (1993) Importancia de lo emocional en la Educación. En Arancibia, V. (y otros) Desarrollo socioafectivo en la Enseñanza Media. Santiago de Chile: CPU.
- Bruzzone, M. (1993) Adolescencia y otros) Desarrollo socioafectivo en la Enseñanza Media. Educación Secundaria. En Arancibia, V. (y Santiago de Chile: CPU.



Bibliografía de Profundización: Unidad III

- Gardner, H. (2010) La Inteligencia reformuladas. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Cap. IV “¿Hay más inteligencias?” Buenos Aires: Paidós.
- Ramos Vasconellos, V.M. y Da Costa Guimares Santana, C. (2004) Lev Vygotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación en Psicología, Cultura y Educación. Perspectivas desde la obra de Vygotsky. Buenos Aires: Noveduc.
- Elichiry, N. E (2004) Aprendizajes escolares: desarrollos en Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial, cap. IX Y XI.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1982) La función semiótica o simbólica en Psicología del niño. (11° ed.) Buenos Aires: Morata.

Unidad IV: Enseñanza, Cultura y Sociedad

- Cultura y culturas.
- El etnocentrismo, el sociocentrismo de clase y los nacionalismos.
- Aprendizaje de actitudes, valores y prejuicios.
- Diferencias subculturales de los grupos sociales.
- Transmisión de bienes culturales e inculcación de patrones de comportamiento.
- La aculturación.
- La escolaridad de masas, integración y segregación.
- Subculturas tecnológicas y educación.

Bibliografía Básica: Unidad IV

- Sinisi, L. (2000) Diversidad Cultural y Escuela. Repensar el Multiculturalismo en Ensayos y Experiencias. Revista de Psicología en el campo de la Educación. N° 32. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Rodríguez, G. (2011) “Sentimientos y actitudes en la Escuela”. En Toro, B. y Tallone, A. (coord.) Educación, Valores y Ciudadanía. Madrid: OEI – Fundación SM.



- Bauman Zygmunt (2003). ¿Múltiples Culturas, una sola humanidad? (pp. 147-168) Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.
- Caffarelli, C. (2009) Tribus Urbanas. Modos de construcción identitaria y de expresión social en adolescentes y jóvenes en Revista Actualidad Psicológica, 373, 29-32.
- Llomovate, S.; Kaplan, C. (Coords.) Desigualdad Educativa. Cap. VI Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? Buenos Aires: Noveduc
- Kantorovich, G., Kaplan, C. y Orce, V. (2006) Sociedades contemporáneas y violencias en la escuela: socialización y subjetivación en Kaplan, C. Violencias en Plural. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bibliografía de Profundización: Unidad IV

- Intebi, I y Armesto, S. M. (comp.) Maltrato de niñas, niños y adolescentes. Aprendizajes y experiencias. Aporte de profesionales de la provincia de Chubut. Buenos Aires: ISPCAN – Familias del Nuevo Siglo. (2006)
- Entrevista “Concienciación y liberación: una charla con Paulo Freire”. Ginebra, 1973. En la Importancia de leer y el proceso de liberación.
- Morgade, G. y Alonso, G. (Comp.) (2008) Cuerpos y Sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia. (1° ed.) Buenos Aires: Paidós.
- Donini, A (2005) Familia y matrimonio en la sociedad occidental en Sexualidad y familia. Crisis y desafíos frente al siglo XXI. (PP. 37-99 y 115-139). Buenos Aires: Noveduc.
- Thisted, S. (y otrxs) (2007) Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa. Dirección de Modalidad de Educación Intercultural. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires.
- Zelmanovich, P. (2003) “Contra el desamparo” Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, I. y Finocchio S. (comp.) Fondo de Cultura Económica. Buenos aires.