

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Matemática

MATERIA/PERSPECTIVA: Espacio de la Práctica Docente III

CARGA HORARIA: 4 horas

CURSO: 3º año

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESOR/A: Rosario Evelia Castanheira





PROGRAMA

UNIDAD N° 1: Articulación del saber y el saber enseñar ciclo básico de ES.

- La educación como práctica social
- La transposición didáctica.
- Análisis de los marcos normativos que regulan la profesión docente.
- Encuadre en el Diseño Curricular Jurisdiccional.
- La evaluación en matemática fundamentada en criterios pertinentes.
- Análisis y planificación de estrategias de regulación, remediación y retroalimentación
- Identificación de las principales dificultades de aprendizaje.
- La modelización matemática.
- Justificación a partir de los marcos teórico-prácticos construidos.
- Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alagia, H.; Bressan, A. y Sadovsky, P. (2005). Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Cap.1: “La Teoría de Situaciones Didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática”. Ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Charnay, R. (1989): Los docentes de matemática y los errores de sus alumnos. En: Grand N, número 45. París. (Traducción en Selección Bibliográfica IV de Enseñanza de la Matemática PTFD. Ministerio de Cultura y Educación, 1994).
- Charnay, R. (1990) “Del análisis de los errores en matemática a los dispositivos de remediación; algunas pistas...” INRP. En: Grand N, número 48, París. (Traducido para el PTFD. MCyE, 1994.)
- Chevallard, A. ¿Por qué la Transposición didáctica? U.B.A.1995 Dirección de Capacitación “Los problemas de la enseñanza en la Educación Polimodal” 2001
- Chevallard, I. (1991), La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñando, Aique, Buenos Aires
- DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, Diseños Curriculares para la Educación Secundaria, 1° a 3° año.
- DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, Diseños Curriculares para la Educación Primaria.
- DGCyE de la Provincia de Buenos Aires, Aportes para el fortalecimiento de la enseñanza de la matemática. 1° parte
- Itzcovich, H. (2009). La Matemática escolar. Las prácticas de enseñanza en el aula. Cap. 1 y Cap. 6. Aique Educación. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación (2007) Serie Cuadernos para el Aula. Matemática 4, 5 y 6. Pág. 14 a 33. Núcleos de Aprendizaje Prioritario. Buenos Aires.
- Parra, C. y Saiz, I. Comp. (2009). Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones. Capítulo 2, 3 y 4 Ed. Paidós Educador. Buenos Aires.



- Novembre, A. (2015) Matemática y TIC: orientaciones para la enseñanza. ANSES. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Sadovsky, P. (2005), Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Capítulo introductorio. Ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Segal, S. y otros. (2008). Modelización matemática en el aula. Posibilidades y necesidades. Libros del Zorzal.

Documentos Web:

- D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al “triángulo de la didáctica”. Educación Matemática, 14(1), 48-61. [en línea] Disponible en: <http://www.dm.unibo.it/rsddm/it/articoli/damore/443%20triangulo%20de%20la%20didactic.a.p.df>
- D'Amore, B. (2006 b)). Objetos, significados, representaciones semióticas y sentido. Relime, 9 (Extra 1), 177-196. [en línea] Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2161582>
- Waldegg, G. (1998). Principios constructivistas para la educación matemática. EMA, 4 (1), 16-31. [en línea] Disponible en: http://funes.uniandes.edu.co/1085/1/46_Waldegg1998Principios_RevEMA.pdf

UNIDAD N° 2: Elaboración, implementación y evaluación de Proyectos de enseñanza ciclo básico de ES

- La planificación en matemática. Planificación anual y programación de la enseñanza. Las secuencias didácticas; la gestión de la clase, las intervenciones y anticipaciones del docente.
- Adecuación a situaciones de diversidad cultural y social.
- Evaluación fundamentada en criterios pertinentes. Diseño y aplicación de estrategias de regulación, remediación y retroalimentación
- Aplicación en situaciones reales.
- Integración de los aprendizajes realizados en los diferentes Espacios Formativos.
- Articulación de aportes de otros agentes socializadores (familias, medios de comunicación, otras instituciones, etc.).
- Colaboración e integración en Equipos de Trabajo para la elaboración del P.E.I. y otras actividades institucionales.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. y Gonzáles, C. (S.F), Introducción en Evaluar para aprender, conceptos e instrumentos, Editorial Aique.
- Anijovich, R. y Gonzáles, C. (S.F), El círculo virtuoso de la retroalimentación en Evaluar para aprender, conceptos e instrumentos, Editorial Aique.



- Chevallard, Y. (2010): “¿Cuál puede ser el valor de evaluar? Notas para desprenderse de la evaluación como capricho y miniatura”. Conferencia inaugural del Segundo Congreso Internacional de Didácticas Específicas. Universidad Nacional de San Martín, Provincia de Buenos Aires.
- Díaz, A. y otros. (2011) Enseñar Matemáticas en la Escuela Media. Editorial Biblos.
- Malbergier, M. (2009). La evaluación formativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, CABA.
- Parra, C. (1997). ¿Desde qué criterios planificar en matemáticas? Entrevista. Revista La Educación en nuestras manos, N° 44. Buenos Aires.
- Perrenoud, F. (s.f), La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Editorial: Colihue
- Quaranta, M. E. y Wolman, S. (2003). “Discusiones en la clase de Matemática. Qué, para qué y cómo se discute. En Panizza, M. (comp.) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y el Primer Ciclo de la EGB. Análisis y propuestas. Buenos Aires: Paidós.
- Tarasow, P. (s/f) La tarea de planificar. Tinta fresca ediciones S. A. Serie respuesta Enseñar matemática en la EGB. (documento propio)

Documentos Web:

- Napp, C. Novembre, A., Sadovsky P., y Sessa, C. (2000). La Formación de los Alumnos Como Estudiantes. Estudiar Matemática. Editado por el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Secretaría de Educación. Dirección General de Planeamiento. [en línea] Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/nes#matematica>
- Dirección de planeamiento. La planificación desde un curriculum prescriptivo. [en línea] Disponible en: http://cedoc.infed.edu.ar/upload/planificacion_institucional_y_didactica.pdf
- De Vita, G. (2016). La planificación, ¿sirve o la hacemos para cumplir? Educ.ar. Disponible en: <https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=121660>
- La didáctica de la matemática como disciplina científica. [en línea] Disponible en: http://www.aportes.educ.ar/sitios/aportes/recurso/index?rec_id=107764