

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura

MATERIA/PERSPECTIVA: E.D.I.

CARGA HORARIA: 2hs

CURSO: 4º Año

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESORA: Sonia Pérez





## **PROGRAMA**

### **UNIDAD N° 1**

Antecedentes históricos de la Educación Especial.

Precusores y sus huellas

Diferentes políticas educativas a través de la historia.

Historicidad de la Educación Especial en la provincia de Buenos Aires.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Javier Vergara. Marco histórico de la educación especial

Sánchez Manzano, Esteban (2001). Principios de Educación Especial. Madrid, España

Barreiros, Agustina (2008). El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Madrid, España.

Montoya Gilda “Del exterminio a la educación inclusiva”

### **UNIDAD N° 2**

Evolución hacia los nuevos paradigmas: de la segregación y medicalización a las propuestas integracionistas

Proyectos de Inclusión Educativa

Escuelas Inclusivas

### **BIBLIOGRAFÍA**

Verdugo Alonso, M. A. (2003). «La concepción de la discapacidad en los modelos sociales, Mesa redonda: ¿Qué significa la discapacidad hoy? Cambios conceptuales.». 2003.

Delvalle de Rendo Alicia “Una escuela en y para la diversidad”

Montoya Gilda “De la educación tradicional a la educación inclusiva”

### **UNIDAD N° 3**

Normativas específicas de la Educación Nacional.

Normativas específicas de la modalidad de Educación Especial.

Proyectos de Inclusión Educativa.

La enseñanza y el Proyecto Curricular como organizadores de la Educación.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Resolución 1664/17. Dirección General de Escuelas. Provincia de Buenos Aires

Resolución 311/16. Consejo Federal de Educación. Argentina

Documentos de apoyo N° 7. Orientaciones para la elaboración de planes pedagógicos para alumnos con discapacidad en Proyecto de Inclusión Educativa.

Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires N° 13668/07

Ley Nacional de Educación N° 26.206/06.

## **UNIDAD N° 4**

Misión, función y roles de los equipos interdisciplinarios y transdisciplinarios en el marco del nuevo paradigma en Educación

Evaluación Pedagógica curricular en concordancia con el diseño de Educación Secundaria.

Marco General de las orientaciones curriculares

Como abordar a los alumnos en P.P.I. y las diferentes alternativas educativas.

Modelos y construcción de informes

Elaboración de planes pedagógicos para alumnos en Proyecto de Inclusión Educativa.

Configuraciones de apoyo. Definición y ejemplos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Documento de Apoyo N° 7 de la Dirección General de Escuelas.

Disposición 15/03 de la Dirección General de Escuelas.

Freire Paulo “Cartas a quien pretende enseñar”

Resolución 311/16. Consejo Federal de Educación. Argentina

Resolución 1664/17. Dirección General de Escuelas. Provincia de Buenos Aires

Marco general de las orientaciones curriculares. Anexo 1. Prov. De Buenos Aires

## **UNIDAD N° 5**

Caracterización general del alumno con discapacidad:

Discapacidad intelectual.

Discapacidad Neuromotora

Discapacidad visual.

Discapacidad auditiva

Caracterización de alumnos con T.E.A. (autismo, asperger, savant.)

Caracterización de alumnos con Síndrome de Down.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Marco general de las orientaciones curriculares. Anexo 1. Prov. De Buenos Aires

Resolución 311/16. Consejo Federal de Educación. Argentina

Resolución 1664/17. Dirección General de Escuelas. Provincia de Buenos Aires

López Malero, Miguel “Aprendiendo a conocer a las personas con síndrome de Down”

Tustin Francés Autismo y psicosis infantil. Ediciones Paidós

Marilyn Freire-William Bursuck “Alumnos con dificultades” Edit. Troquel.