

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en **Lengua y
Literatura**

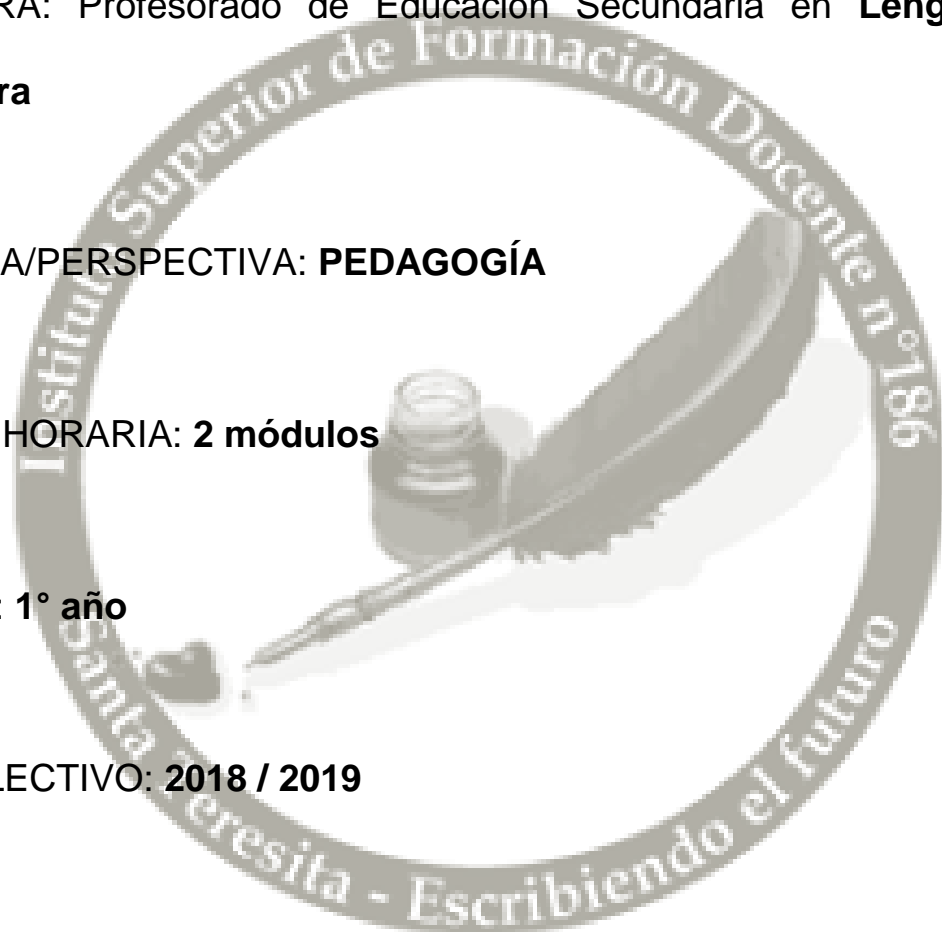
MATERIA/PERSPECTIVA: **PEDAGOGÍA**

CARGA HORARIA: **2 módulos**

CURSO: **1° año**

CICLO LECTIVO: **2018 / 2019**

PROFESOR/A: Lic. Claudia Inés Vitali





PROGRAMA

Tramo: Surgimiento del pensamiento pedagógico

UNIDAD N° 1

Dimensión epistemológica: La educación como objeto de estudio y sus problemáticas. - Utopías. La pedagogía y las utopías. Normalización. Dimensiones de las utopías pedagógicas. Fin de las utopías pedagógicas.

UNIDAD N° 2

Instrucción simultánea. El surgimiento del método de instrucción simultánea. La institución escolar y las relaciones saber-poder. Micropolítica de la institución escolar. Modelos alternativos a la instrucción simultánea.

UNIDAD N° 3

Los sistemas educativos nacionales. La escuela como razón de Estado. ¿El fin de los relatos fundacionales? El surgimiento del discurso pedagógico moderno.

BIBLIOGRAFÍA (Unidades 1 – 2 – 3)

VITALI, C (2018/9) *Subsidios de la cátedra*. ISFD186, La Costa.

ARIÉS, P () El descubrimiento de la infancia (cap. 2) En *El niño y la vida familiar en el antiguo régimen*.

http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf

Bertozzi, S (2011) ¿En que se parece la escuela a la prisión?. Documento UCA. Buenos Aires.

<https://www.fceia.unr.edu.ar/darquitectonico/darquitectonico/data/pdf/en%20que%20se%20parece%20la%20escuela%20a%20la%20prision.v2.pdf>

CARLI, S (2002) *La Infancia como Construcción Social*. En *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia*. Cartago.

<http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/04/Carli-La-infancia-como-construccion-social.pdf>

NARODOWSKI, M (2007). *Infancia y Poder. La conformación de la Pedagogía Moderna*. Buenos Aires, Aique.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA_Narodowski_Unidad_4.pdf

BAQUERO, R Y NARODOWSKI, M (1990) *Normalidad y Normatividad en Pedagogía*. (Pág. 35 a 46) Ediciones Universidad Nacional del Centro. Tandil.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/PDGA_Baquero_Narodowski_Unidad_1.pdf

COMENIUS, J. (1986). *Didáctica magna*. Madrid, Akal.

<http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>

CAMILLONI, A. (2016). *Leer a Comenio. Su tiempo y su didáctica*. Buenos Aires, Paidós.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/Itinerarios/article/download/.../9526>

VITALI, C (2018/9) *Subsidios de la cátedra*. ISFD186, La Costa.

ZEITLER, T (2010). *La pedagogía de la modernidad*.

[file:///C:/Users/Claudia/Downloads/3470Zeitler%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Claudia/Downloads/3470Zeitler%20(2).pdf)



Tramo: Discursos pedagógicos modernos

UNIDAD N° 4

Discursos pedagógicos del Siglo XX: Movimiento de la Escuela Nueva, Pedagogía Tecniciста, Pedagogía de la Liberación, Pedagogías Críticas y Poscríticas. La Educación popular: experiencias en América Latina. Relaciones de poder y de dominación.

UNIDAD N° 5

El lugar del docente. Las relaciones de poder-saber entre el docente y los alumnos/as. Diferencias entre asimetría, poder y dominación. El discurso pedagógico actual. Nuevos sentidos. Las diferencias y los 'diferentes' como construcciones discursivas. Cuestionamiento a la asimetría docente alumno/a: no solo el adulto sabe, no solo la escuela educa. Nuevas infancias procesadas massmediáticamente. Mutación de la alianza escuela-familia. Nuevos sentidos y significados.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- CORNÚ, L (1990) La confianza en las relaciones pedagógicas. En Construyendo un saber sobre el interior de la escuela Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas, 1999
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%204/105.%20Cornu,%20La%20confianza%20en%20las%20relaciones%20pedagogicas.pdf>
- FREIRE, P (2008) Pedagogía del oprimido. (Cap. 2) Ed. Siglo XXI. Argentina.
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- GIROUX, HENRY (1990). Los Profesores como Intelectuales. (171-178). Barcelona, Paidós Ibérica.
<http://www.lie.upn.mx/docs/semopta/profesores.pdf>
- MC LAREN, P. (1998). Desde los márgenes: geografía de la identidad, la pedagogía y el poder. (Sobre la subjetividad) . Rosario, Homo Sapiens.
http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/peter_mclaren_.pdf
- MOLINA ARBOLEDA, F (2011) ¿Y qué de las pedagogías críticas? Revista N° 5 Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
<file:///C:/Users/Claudia/Downloads/Dialnet-YQueDeLasPedagogias-3989830.pdf>
- NARODOWSKI, M (2013) Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño* Universidad Torcuato Di Tella. Buenos Aires
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/2686/2301>
- SACRISTÁN, G (1990). La Pedagogía por objetivos. (Cap.3.1 y Cap. 4) Ed. Morata. Madrid.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_1_Unidad_2.pdf
- VÁZQUEZ MARTÍNEZ, F. (2000) Las corrientes educativas en la Grecia clásica desde la perspectiva del concepto postura. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
<http://www.redalyc.org/pdf/270/27030104.pdf>
- WESTBROOK, R. (1999) John Dewey. UNESCO, Paris.
<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>
- De Rodriguez a Freire – Conferencia de Puigrós <https://www.youtube.com/watch?v=-71RVWP7VSU>