

# **INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186**

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en **Lengua y  
Literatura**

MATERIA/PERSPECTIVA: **DIDÁCTICA GENERAL**

CARGA HORARIA: **3 módulos**

CURSO: **1° año**

CICLO LECTIVO: **2018 / 2019**

PROFESOR/A: Lic. Claudia Inés Vitali





## **PROGRAMA**

### **Tramo: Didáctica I: La didáctica y el currículum**

#### **UNIDAD N° 1**

La Didáctica como disciplina teórica. Técnica, arte, ciencia. El objeto de conocimiento de la Didáctica. Origen de la Didáctica. La cuestión normativa y prescriptiva. Cuestiones epistemológicas en torno a la construcción de la teoría didáctica. Los condicionantes socio-históricos de la teoría y la práctica. La didáctica y otros ámbitos de conocimiento: psicología, currículum y las didácticas específicas. La influencia de las teorías del aprendizaje en la constitución del campo de la didáctica.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

CAMILLONI, A. (1997). De herencias, deudas y legados. (pág. 17 a 39) En: Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.  
DAVINI, M. (1997). Conflictos en la evolución de la didáctica (pág. 42 a 70) En: Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.  
DÍAZ BARRIGA, A (1999). La didáctica y nuestros días. (pág.31 a 36) En propuesta Educativa, Buenos Aires, Novedades Educativas.  
GUARIN, N (2015) La Didáctica en la Educación. (Video)  
<https://www.youtube.com/watch?v=XbJKU7R53Yg>

#### **UNIDAD N° 2**

La enseñanza como actividad del docente. La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los profesores: enfoques de enseñanza. Análisis y contraste de diferentes corrientes didácticas. La conceptualización de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje en distintas corrientes. Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje como problema teórico. Definición de la intervención y el papel de las decisiones docentes en cada corriente.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

BASABÉ, L Y COLS, E ((2007). La Enseñanza. (pág. 125 a 158) En: CAMILLONI, A. El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.  
COLS, E (2007). Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. (pág. 71 a 81). En: CAMILLONI, A. El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.  
FELMAN, D. (2010) Didáctica General. (Cap. 1 y 2) INFOD. CABA  
[https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica\\_general.pdf](https://cedoc.infed.edu.ar/upload/Didactica_general.pdf)  
FENSTERMACHER, G. Y SOLTIS, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. (Cap. 1, 2, 3). Colección Agenda Educativa. Amorrortu, Buenos Aires.  
CAMILLONI, A. El saber didáctico Alicia Camillon – UNLP  
[https://www.youtube.com/watch?v=jJx\\_dLU3-7I](https://www.youtube.com/watch?v=jJx_dLU3-7I)  
Vázquez Martínez, F (S/F) Las corrientes educativas en la Grecia clásica desde la perspectiva del concepto postura. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Centro de Estudios Educativos, A.C. México.  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27030104.pdf>



### UNIDAD N° 3

La problemática curricular. Sentidos del currículum: como texto y como práctica. El currículum y el problema de la representación. La dimensión política del currículum. Aportes de la sociología del currículum. Desarrollo histórico del concepto de currículum. Fundamentos filosóficos, epistemológicos, pedagógicos, Producción curricular y políticas curriculares en la Argentina. Diseños curriculares de la provincia de Buenos Aires. Concepciones de enseñanza y concepciones de currículum. Currículum y disciplinas: las disciplinas escolares. El currículum y la escolarización del saber. Criterios de selección, organización y secuenciación. Niveles de concreción curricular. Racionalidades del proceso de construcción del currículum: técnica, práctica. Los objetivos y contenidos del currículum: concepción y formulación de las intenciones educativas. La discusión en torno a los objetivos. El concepto de contenido y su importancia. Dimensiones del contenido. Componentes y fuentes del contenido escolar. Principios para la selección, secuenciación y organización del contenido curricular.

### BIBLIOGRAFÍA

- Vitali, C (2019) *Subsidios de la cátedra. Tramos 1; 2; 3*. ISFD186, La Costa.
- CAMILLI TRUJILLO (2016). Niveles de concreción curricular. En: *Didáctica general y formación del profesorado*. UNIR, La Rioja  
[https://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/07/DIDACTICA\\_GENERAL\\_baja.pdf](https://www.unir.net/wpcontent/uploads/2016/07/DIDACTICA_GENERAL_baja.pdf)
- DAVINI, C. (2010) Aportes de la Didáctica General al Espacio Curricular de la Alfabetización Inicial (Video) <https://www.youtube.com/watch?v=3zNZW4eKtDo>
- STENHOUSE, L. (1991). Definición del problema (cap. 1) En: *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.
- TORRES, J (1998) *Currículum e Innovación educativa - En: Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.  
<https://vimeo.com/92780801>
- TORRES, J (1998) *El currículum oculto* Madrid: Morata.  
[http://www.formacionamocid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod\\_label/intro/Torres\\_Jurjo\\_-\\_El\\_Curriculum\\_Oculto.PDF](http://www.formacionamocid.es/moodle/pluginfile.php/209/mod_label/intro/Torres_Jurjo_-_El_Curriculum_Oculto.PDF)
- DISEÑOS CURRICULARES. Séptimo año de EGB de Lengua y Literatura – Ley federal de Educación y Primer año Prácticas del Lenguaje y la Literatura. Ley Provincial de Educación. [www.abc.gov.ar](http://www.abc.gov.ar)
- DÍAZ BARRIGA, A *El Currículo. tensiones conceptuales y prácticas*.  
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/83/1216>

### Tramo: Didáctica II: Las propuestas de enseñanza en el marco curricular

### UNIDAD N° 4

El currículum como marco de la programación de la enseñanza y de la acción docente. La anticipación de la enseñanza y la elección de lo deseable para los aprendizajes de los estudiantes. Análisis y contraste de diferentes estilos de programación didáctica. Paradigmas tradicionales y alternativos de programación de la enseñanza: racionalidades puestas en juego. La programación: definición de las intenciones educativas. Los objetivos en diferentes paradigmas. El contenido educativo. Dimensiones del contenido. Tipologías de contenido. Criterios de selección y organización de contenidos. Relaciones entre objetivos, propósitos, contenidos y actividades.



## BIBLIOGRAFÍA

ALTERMAN, NORA (2008) Desarrollo curricular en la escuela y en el aula. . En: Revista Páginas. Escuela de Ciencias de la Educación. U.N.C. Año 10 N° 6. Grupo Editor, Ferreyra Córdoba.

DAVINI, M. C. (2008) Programación de la enseñanza (cap. 8) En: Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana.

FONTANA Y TABORDA (2015) Transposición Didáctica de Chevallard. En <https://www.youtube.com/watch?v=052SI485LnA>

## UNIDAD N° 5

Problemas y criterios en torno al diseño de estrategias de enseñanza. El papel del docente en la construcción de la estrategia. Monismo versus pluralismo metodológico. Relación entre el qué y el cómo enseñar. Dimensiones que estructuran la elección de una estrategia: el contenido y los propósitos de enseñanza; el proceso de aprendizaje y el tipo de actividad del estudiante; la forma de intervención del Profesor; la organización social de la clase y la gestión; los recursos y materiales de enseñanza. La relación entre estrategias, actividades y recursos. Estrategias directas e indirectas. Actividades de aprendizaje y tareas  
Criterios para el diseño de actividades: la problematización de los contenidos, la construcción de aprendizajes profundos, la construcción dialógica. El valor de enseñar con situaciones desafiantes para los estudiantes, la elaboración de consignas auténticas y significativas. La comunicación y el papel del diálogo. El trabajo en equipo. Los diferentes tipos de agrupamiento.

## BIBLIOGRAFÍA

COLS, E (2007). Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo. (pág. 82 a 104). En: CAMILLONI, A. El saber didáctico. Buenos Aires, Paidós.

DAVINI, M. C. (2008) Gestión de la enseñanza y aprendizaje en acción. (cap. 10) En: Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana

DAVINI, M. C. (2008) Reflexiones y criterios de acción en torno a la motivación (cap.9) En: Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana

EDELSTRIN, G (2007) Un capítulo pendiente: la cuestión del método (cap. 3) En: Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires. Paidós.

CORNU, LAURENCE (1999) “La confianza en las relaciones pedagógicas”, En: Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Ediciones Novedades Educativa. Buenos Aires.

## UNIDAD N° 5

La evaluación: genealogía. Dimensiones de análisis del problema de la evaluación: político, social, institucional, ético y humano. Funciones de la evaluación. La evaluación en los procesos de aprendizaje: evaluación, calificación y promoción. La coherencia entre la propuesta de evaluación y los contenidos curriculares.

## BIBLIOGRAFÍA

DAVINI, M. C. (2008) Evaluación (cap. 11) En: Métodos de enseñanza: Didáctica General para maestros y profesores. Buenos Aires, Santillana



---

GVIRTZ, S Y PALAMIDESSI M (1998) Formas de evaluar (cap.8) En El ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Grupo Editor. Aique, Capital Federal.  
LITWIN, E. (1997). La evaluación: campo de controversias y paradojas. En CAMILLONI, A. Y OTRAS La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós.  
SANTOS GUERRA, M. (1991) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. (cap.2)  
[http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20\\_2.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf)