

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA:

- Profesorado de Educación Secundaria en Historia.

MATERIA/PERSPECTIVA: Espacio de la Práctica II

CARGA HORARIA: 2 módulos. (Especialista Pedagógico)

CURSO: 2°

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESOR/A: Lic. Patricia González



PROGRAMA

UNIDAD 1:

El Currículum en Argentina, sus cambios y transformaciones. El Currículum prescriptivo. Niveles de concreción Curricular. Reconocimiento del Currículum como Marco prescriptivo y orientador. Aplicación de conceptos y principios explicativos abordados en los distintos Espacios Formativos. La planificación áulica, conceptualización.

BIBLIOGRAFÍA:

- Gvirtz y Palamidessi.(2003). El Currículum en Argentina. El ABC de la tarea docente. Capítulo 2.
- Selección de apuntes. La tradición neoliberal y una crítica fundamentada. Ministerio de Educación.(2013)
- DGCyE. (2007)Marco General de la Política Curricular de la Provincia de Buenos Aires. Niveles y Modalidades del Sistema Educativo. Subsecretaria de Educación.
- DGCyE. (2010). Diseño Curricular para la Educación Secundaria.Marco General de la Educación Secundaria. Subsecretaria de Educación. Coordinado por Mg.ClaudiaBracchi.

UNIDAD 2:

Estructuras Didácticas. Detección y caracterización de los Componentes de los Proyectos Curriculares. Especificación de Expectativas de Logro. - Diseño de Propuestas Didácticas - Implementación de Propuestas Didácticas - Adecuación al contexto, al P.I. y al grupo de alumnos. - Aplicación de distintas estrategias de enseñanza. - Utilización de recursos didácticos. - Orientación y coordinación de procesos de aprendizaje grupal e individual. –

BIBLIOGRAFÍA :

- Feldman, Daniel. (2010) Didáctica General. 1° Edición.Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.Capítulo: III. Páginas 33 a 40.
- DGCyE.(2009). “La Planificación desde un currículum prescriptivo. La Planificación institucional y didáctica”.

UNIDAD 3:

Selección y Organización de Contenidos, a partir de diferentes criterios. - Selección fundamentada de técnicas, estrategias, recursos didácticos y tecnológicos. - Análisis de Proyectos Curriculares Institucionales y Áulicos - Identificación de sus supuestos. El concepto de trayectorias y de diversidad y su impacto en planificación de situaciones de enseñanza.



BIBLIOGRAFÍA:

- Terigi, Flavia. (2010). “Cronologías del aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Conferencia Cine Don Bosco. Gobierno de La Pampa. 23 de Febrero de 2010.
- Dirección Nacional de Información y de Evaluación de la Calidad Educativa. (2009). “Sentidos en torno a la obligatoriedad de la Educación Secundaria”. Ministerio de Educación de la Nación.
- Lerner, Delia. (2007). “Enseñar en la diversidad”. Conferencia dictada en las Primeras Jornadas de Educación Intercultural de la provincia de Buenos Aires.
- Feldman, Daniel.(2010) Didáctica General. 1° Edición.Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Capítulo: IV. Páginas 41 a 58.

UNIDAD 4:

Evaluación conceptos y matrices imperantes.Instrumentación de propuestas evaluativas. Re-significación didáctica de actividades institucionales (actos escolares, proyectos específicos de Formación Ética, acciones de extensión a la comunidad, otros). Elaboración de propuestas de evaluación de los aprendizajes y de las propias prácticas.

BIBLIOGRAFÍA :

- Anijovich R, Malbergier Mirta, Sigal Celia (1° Edición 2007). Una introducción a la enseñanza para la diversidad. “La evaluación alternativa, develando la complejidad”. Editorial Fondo de Cultura Económica de Argentina. Páginas 63 a 72.
- Documento DGCyE. (2012).Las calificaciones escolares: una perspectiva de análisis para la mejora de los resultados de aprendizaje de nuestros alumnos. Subsecretaria de Gestión Educativa. Subsecretaria de Educación.
- Feldman, Daniel. (2010) Didáctica General. 1° Edición.Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Capítulo: IV. Páginas 41 a 58.