

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA:

- Profesorado de Educación Secundaria en Educación Física.

MATERIA/PERSPECTIVA: Pedagogía.

CARGA HORARIA: 2 módulos semanales.

CURSO: 1°

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESOR/A: Lic. Patricia González



PROGRAMA

Unidad 1:

Surgimiento de la Pedagogía.

La escuela en el contexto de la modernidad y en la crisis de la modernidad. Contexto histórico-político del surgimiento del sistema educativo. El contrato fundacional y su relación con la formación del estado nacional. La constitución del magisterio como categoría social. Las funciones de la escuela en el contexto de la modernidad. Identificación de la educación con el proceso de escolarización. La actividad escolar y las articulaciones sociales estructurales. Crisis de la escuela. Del ciudadano portador de derechos individuales al ciudadano consumidor y usuario de servicios.

BIBLIOGRAFIA:

ARIÉS, P () El descubrimiento de la infancia (cap. 2) En El niño y la vida familiar en el antiguo régimen.

http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf

CARLI, S (2002) La Infancia como Construcción Social. En Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia. Cartago.

<http://blogs.unlp.edu.ar/pec/files/2016/04/Carli-La-infancia-como-construcci%C3%B3n-social.pdf>

NARODOWSKI, M (2007). Infancia y Poder. La conformación de la Pedagogía Moderna. Buenos Aires, Aique. Capítulo 1.

CAMILLONI, A. (2016). Leer a Comenio. Su tiempo y su didáctica. Buenos Aires, Paidós.
<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/ojs/index.php/ltinerarios/article/download/.../9526>

UNIDAD 2:

La Pedagogía y las concepciones de la educación.

Teorías educativas: enfoques críticos y no críticos. El impacto del pensamiento posmoderno y la crisis de la educación. Perspectivas de análisis acerca de las posibilidades de la educación para la conservación y la transformación de la sociedad. Recuperación del valor político de la educación: universalización de la cultura a través de un vínculo pedagógico no autoritario. Reflexiones pedagógicas sobre la complejidad de los problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina. Significados de la pedagogía moderna y sus redefiniciones en la posmodernidad. Herramientas para la construcción de una teoría educativa como práctica histórico-socio-cultural.



BIBLIOGRAFÍA:

FREIRE, P (2008) Pedagogía del oprimido. (Cap. 2) Ed. Siglo XXI. Argentina.

<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloOprimido.pdf>

GIROUX, HENRY (1990). Los Profesores como Intelectuales. (171-178). Barcelona, Paidós Ibérica.

<http://www.lie.upn.mx/docs/semopta/profesores.pdf>

MOLINA ARBOLEDA, F (2011) ¿Y qué de las pedagogías críticas? Revista N° 5 Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

file:///C:/Users/Claudia/Downloads/Dialnet-YQueDeLasPedagogias-3989830.pdf

SACRISTÁN, G (1990). La Pedagogía por objetivos. (Cap.3.1 y Cap. 4) Ed. Morata. Madrid.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_1_Unidad_2.pdf

VÁZQUEZ MARTÍNEZ, F. (2000) Las corrientes educativas en la Grecia clásica desde la perspectiva del concepto postura. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. <http://www.redalyc.org/pdf/270/27030104.pdf>

UNIDAD 3:

Pedagogía y trabajo docente.

Recuperación de la práctica pedagógica como eje central de la tarea docente. Reflexión en y sobre la propia práctica. El saber como mediación en las relaciones docente alumnos. La relación pedagógica: de la homogeneización al respeto por la diferencia; del disciplinamiento al diálogo; del autoritarismo a la autoridad; de la heteronomía a la autonomía. Dimensión política de la enseñanza.

BIBLIOGRAFIA:

CORNÚ, L (1990) La confianza en las relaciones pedagógicas. En Construyendo un saber sobre el interior de la escuela Buenos Aires : Ediciones Novedades Educativas, 1999

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%20/105.%20Cornu,%20La%20confianza%20en%20las%20relaciones%20pedagogicas.pdf>

SOUTHWELL, M. y VASSILIADES, A. (2014), "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas", en Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Volumen XI, N° 11.

OLIVEIRA ANDRADE, D. (2006), "El trabajo docente y la nueva regulación educativa en América Latina", en Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿Nuevos sujetos?.



UNIDAD 4:

La educación en la construcción de subjetividades.

La educación como práctica social, productora, reproductora y transformadora del sujeto social. Constitución del sujeto pedagógico moderno. La educación como derecho fundamental. Transformación de la igualdad a la equidad. Reconfiguración de los sujetos pedagógicos en las nuevas condiciones de globalización y posmodernidad. La escuela en el contexto de la modernidad y en la crisis de la modernidad.

BIBLIOGRAFÍA:

NARODOWSKI, M (2013) Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño* Universidad Torcuato Di Tella. Buenos Aires
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/2686/2301>

FRIGERIO G, DIKER G. (2005). Educar ese acto político. Educación escolar y crisis del estado. Buenos Aires. Del Estante Editorial. Pág 37 a 53.

GRECO, M. B.; y otros. (2008), "Crisis, sentido y experiencia: conceptos para pensar las prácticas escolares" en Construyendo posibilidad. Apropriación y sentido de la experiencia escolar.

VVAA (2004). "Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones sociales y pedagógicas para el aprendizaje escolar", en Nuevos paradigmas. Educabilidad en tiempos de crisis. Año 16 Nro 168.