

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Física

MATERIA/PERSPECTIVA: Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje

CARGA HORARIA: 2 horas Cátedra. 64 horas anuales

CURSO: 1ª Año

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESOR/A: Lic. María de las Mercedes Reyes





PROGRAMA

UNIDAD 1: DEFINICIONES, PRINCIPIOS Y CONCEPTOS

La Psicología como Ciencia:

- La Psicología. Evolución histórica y status epistemológico. Sus ramas, con especial referencia a la Psicología de la Educación y la Psicología Evolutiva.
- La Psicología del Desarrollo y los procesos que facilitan el aprendizaje.
- Conceptualizaciones sobre el Desarrollo Humano.
- Conceptualizaciones sobre el aprendizaje.

- *Construcción de la categoría de Infancia:*
- Las infancias como construcción social.
- Construcción histórica del concepto.
- Asimetría con el adulto
- Surgimiento del sentimiento de infancia
- Posición del infante a lo largo de la historia

BIBLIOGRAFIA

CUADERNO UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos Aires, Eudeba.
SCAGLIA, H.: Psicología. Conceptos Fundamentales. Eudeba. Buenos Aires
ALVAREZ CHUART, J.: Primera Infancia. Un Concepto de la Modernidad.
COHEN IMACH, S.: Infancia y Niñez en los Espacios de la Modernidad

BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA

MOLERIO PEREZ, O. y Otros: Aprendizaje y Desarrollo Humano.
CARLI, S.: "La Infancia como Construcción Social". De la Familia a la Escuela. Infancia, Socialización y Subjetividad. Buenos Aires. Santillana.

UNIDAD 2: ¿CÓMO VA CONFORMANDO EL NIÑO SU PERSONALIDAD?

- El niño como sujeto. Procesos de Construcción de la Subjetividad. El proceso de Subjetivación: Conceptualizaciones básicas sobre la constitución de sujeto. Aportes de la Teoría Psicoanalítica. Marcos teóricos generales.
- Los procesos de la primera infancia: separación, individuación, vínculo y apego.
- El niño como sujeto social: el grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo. La familia: funciones propias y de los integrantes. La familia como enseñante de cultura.

BIBLIOGRAFIA:

LEGO, M.: "Construcción de la Subjetividad".
KAROL, M.: Cap. 3 La Constitución Subjetiva en De la Familia a la Escuela
BOWLBY, J.: La Separación Afectiva. Séptima Conferencia: Formación y pérdida de los vínculos Afectivos. Ediciones Paidós
REYES, M.: Ficha Resumen de los Principales Conceptos Presentados en la obra "El Primer Año de la Vida del Niño". Dr. Rene Spitz. Apunte de Cátedra. ISPLaC (2011)
COMPLEJO DE EDIPO en Wikipedia
https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Complejo_de_Edipo&oldid=1121686
WINNICOTT, D.: Realidad y Juego. Cap. 1 Objetos Transicionales y Fenómenos



BIBLIOGRAFIA AMPLIATORIA:

<https://torrescastro2013.blogspot.com/2013/11/separacion-y-apego.html>

BETANCOURT, L. o Otros: Interacción Madre-hijo, Patrones de Apego y su Papel en los Trastornos del Comportamiento Alimentario

UNIDAD 3: ¿CÓMO APRENDE EL NIÑO?

- LA RESPUESTA CONDUCTISTA. El Conductismo como programa de investigación: núcleo central. La crisis del conductismo. Proyecciones actuales.
- LA EXPLICACIÓN COGNITIVISTA. El Procesamiento de la Información como programa de investigación: núcleo central. El Procesamiento de la Información como teoría de la mente. La superación del modelo: los aportes de las teorías de la reestructuración.
- EL APRENDIZAJE POR REESTRUCTURACIÓN. La Teoría de la Equilibración de Piaget; la Teoría Socio-Histórica del Aprendizaje de Vygotsky; la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.
- LO CONSTITUCIONAL Y LO AMBIENTAL: interacción del bagaje congénito con las condiciones socio ambientales.
- LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA: el papel del cuerpo y del deseo. Las matrices de aprendizaje. Ordenadores sociales.

BIBLIOGRAFIA:

- **PELLON SUAREZ, R.:** Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo
- **PIAGET, J.:** Estudios de Psicología Genética. Cap 3. Emecé
- **GARCIA, M.:** La concepción Histórico Cultural de L. S. Vigotski en la Educación Especial
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- **MALDONADO VALENCIA, M.:** El Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel
- **GUILAR, MOISÉS E.:** Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2009, pp. 235-241
- **SANCHEZ AQUINO, L.:** Las Teorías de las Inteligencias Múltiples en Educación. Universidad Mexicana
- **QUIROGA, A.:** Matrices de Aprendizaje. Cap 2 y 4