

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Economía

MATERIA/PERSPECTIVA: Filosófico Pedagógico II

CARGA HORARIA: 2 (dos)

CURSO: 2 año

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESOR/A: Jorge Bravo





PROGRAMA

UNIDAD N° 1: Educación y conocimiento.

- El ser humano y el conocimiento. Posibilidad emancipatoria del conocimiento.
- La justificación de los distintos tipos de conocimiento. Justificación en las ciencias formales y en las ciencias fácticas.
- Concepciones actuales del conocimiento.
- El conocimiento como producción social.
- Formas de acceso al conocimiento.
- Conocimiento escolar.
- La interdisciplinariedad en educación. Construcción de la interdisciplinariedad. Implementación de la interdisciplinariedad. Paradigma de la simplicidad. Paradigma de la complejidad.
- Las relaciones entre el profesional y el conocimiento. La construcción de la autonomía intelectual a través de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

- Oscar Jara H. CEP Centro de Estudios y Publicaciones Alforja Costa Rica. Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias¹
- Pineau, Pablo. La escuela como máquina e educar: tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Pablo Pineau, Inés Dussel, y Marcelo Caruso. 1ª ed. 2ª reimp. Bs As, Paidós, 2007.
- Tamarit, José. Conocimiento, poder y educación. En, La escuela como territorio de intervención política, Hugo Zemelman, Isabel Rauber y José Tamarit. 1ª ed, Bs As. C.T.E.R.A
- Bauman, Zygmunt. Modernidad líquida. 1ª ed. 9ª reimp. Bs As, Fondo de Cultura Económica, 2008. Capítulo 1: emancipación
- Hillert, Flora. Gramsci y la educación: pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina. 1ª ed. Bs As, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2011. Capítulo 1: Gramsci para educadores.
- Morin, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. La inteligencia ciega²
- Stolkner, Alicia. De la interdisciplinas e indisciplinas. Módulo: enseñar y aprender en tiempos de complejidad. La implementación del Campo de la Práctica de 3er año. DGCyE
- Eliichiry, Nora Emilce. Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias. Módulo: enseñar y aprender en tiempos de complejidad. La implementación del Campo de la Práctica de 3er año. DGCyE

UNIDAD N° 2: Pensamiento, lenguaje y educación

- El hombre como animal simbólico.
- Pensamiento crítico en Filosofía y Pensamiento crítico en Educación.
- Pensamiento filosófico latinoamericano y sus influencias sobre la educación.

¹ Presentación realizada en el mes de abril 2001, Cochabamba, Bolivia, en el Seminario ASOCAM: Agricultura Sostenible Campesina de Montaña, organizado por Intercooperation.

² De la contribución al coloquio George Orwell, Big Brother, un desconocido familiar, 1984, «Mitos y Realidades», organizado por el Consejo de Europa en colaboración con la Fundación Europea para las Ciencias, las Artes y la Cultura, presentada por F. Rosenstiel y Shlomo Giora Shoham (L'Age d'home, 1986, pp. 269-274)



- Racionalidad, pensamiento y lenguaje.
- Naturaleza y funciones del lenguaje.
- Semántica: definición de los términos. Conceptualización.
- El discurso. Falacias discursivas.
- Lógica: estructuras lógicas. Razonamiento y discurso argumentativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Paulo Freire: Pedagogía del oprimido. Cap 3. Siglo XXI editores.
- Amilburu, M: "Cassirer: El hombre como animal simbólico. Philosophica, enciclopedia on line. <http://www.philosophica.info/voces/cassirer/Cassirer.html>
- Copi, Irving Introducción la lógica. Selección de capítulos
- Dallera, Osvaldo. Problemas de filosofía. Bs As. Ediciones Don Bosco Argentina, 1995. Cap. 2: Lenguaje y argumentación.
- Pérez Lindo, Augusto (2010): ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la educación para un nuevo mundo. Biblos, Bs As, 1ra ed. Segunda parte, cap, 5: Pensamiento sudamericano, conciencia histórica y educación.
- Sztajnszrajber, Darío. El Lenguaje. Mentira la verda. Canal Encuentro. Disponible en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=3nElsgiuHQQ>
- Sztajnszrajber, Darío. "Pensar el lenguaje". El innombrable. Demasiado Humano. Radio: Futurock FM. Disponible en youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=0FbzIEWk-FI>

UNIDAD N° 3: Ética y educación.

- El ser ético del hombre. El problema ético y los valores en su proyección educativa.
- Moral, ética filosófica y ética normativa. Alteridad y diversidad.
- La naturaleza de los valores éticos. Concepciones absolutistas y relativistas.
- Jerarquización de los valores y decisiones para la acción.
- Fundamentos de los valores y disvalores vigentes en el contexto sociocultural. - Principales orientaciones en la fundamentación de las normas éticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Cullen, Carlos. Perfiles ético-políticos de la educación. 1ª ed. 1ª reimp. Bs As. Paidós, 2008. Capítulo 7: el lugar del otro en la educación moral. Capítulo 12: La escuela como telar de la esperanza. La educación o cómo aprender a tejer esperanza con los hilos de la verdad y de la justicia.
- Freire, Paulo. "Las virtudes del educador", Conferencia con motivo de la preparación de la Tercera Asamblea Mundial de Educación de Adultos, Centro Cultural Gral. San Martín, Bs. As, 1985- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI. Bs. As. 2º ed. 2º reimp. 2010
- Siede, Isabelino. La educación política: ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Bs. As. Paidós, 2007. Capítulo 8: "Justicia en la escuela: reconocimiento y proyecto".
- Melich, Joan-Carles, Agnès Boisader (coords.) Los márgenes de la moral. Una mirada ética a la educación, Grao, Barcelona, 2010. Cap 2
- Merieu, Philippe. La opción de educar. Ética y pedagogía. Barcelona, Octaedro, 2001. Capítulos 8, 11 y 15
- Bauman, Zygmunt. Ética posmoderna, Bs As, Siglo XXI Editores, 2005. Introducción: La moralidad en las perspectivas modernas y posmoderna. Capítulo 1: Responsabilidad moral, reglas éticas