

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 186

CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Biología

MATERIA/PERSPECTIVA: Espacio de la Práctica Docente IV

CARGA HORARIA: 4Horas semanales

CURSO: 4 Año

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESOR/A: Lic Figueroa Ana Beatríz





PROGRAMA

UNIDAD N°1

El diseño de proyectos pedagógicos que atiendan a situaciones diversas (Unidad Didácticas y Proyectos).

La fundamentación de las propuestas pedagógicas, integrando los marcos teóricos adquiridos en otros espacios.

La puesta en acción de las competencias docentes necesarias para la implementación y evaluación de proyectos áulicos y otras actividades propias de la dimensión institucional de la tarea docente.

La reconstrucción crítica de la experiencia de residencia y la propuesta de estrategias para el mejoramiento de las propias prácticas (Se adjuntan en Anexo I propuesta básica para el trabajo final).

Colaboración e integración en equipos de trabajo para la elaboración del PI y de otras tareas institucionales.

Resolución de situaciones problemáticas institucionales y áulicas, integrando los aprendizajes realizados en los diferentes espacios formativos y en coherencia con los marcos curriculares jurisdiccionales.

Reconocimiento de diversidad cultural y social y elaboración de propuestas didácticas acordes.

Selección de material para el armado de proyectos áulicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Paredes Palacios – Cañal de León – **Didáctica de las Ciencias Experimentales**- Editorial Marfil. España, 2002. Capítulo 10: El Diseño de Unidades Didácticas. Neus Sanmartí (Universidad Autónoma de Barcelona) – Páginas 239 a 412.
- Gadino, A. **Gestionar el conocimiento. Estrategias de enseñanza y aprendizaje**. Homo Sapiens. Santa Fe, 2001. Capítulo 3: Estrategias en dominios específicos del conocimiento. (Páginas 49 – 62).
- Pozo, J., Gómez Crespo, M. **“Aprender y enseñar ciencia”**. Ediciones Morata. España. 1998. (Capítulos. I, II, III y IV)
- Merino, G. **Enseñar Ciencias Naturales en el Tercer Ciclo de la E.G.B.** Primera Edición. Buenos Aires, Aique, 1993
- Pozo, J; Monereo, C. **“El aprendizaje estratégico”**. Aula XXI, Santillana, Madrid, 1999. (Capítulos: III, IV, V, XIV y XV)
- Argudín Vazquez Y. **“Educación basada en competencias”** Rev Nueva época N° 16/ enero,(1-15) Marzo 2001
- Perkins, D. **El Aprendizaje Pleno**. Primera Edición, Bs As, Paidós 2010- Capítulo 1: Jugar el Juego Completo. (Páginas 47-72).
- García, Eduardo. **“Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares”**. Cap.6 La organización y secuenciación del conocimiento escolar.pp 138-179. Díada Ed. España (1998)

UNIDAD N° 2



Armado de Unidades didácticas, planes de clase, lectura de material informativo si fuera necesario para reflexionar sobre los distintos recursos a utilizar en las clases.
Expresión oral, importancia del mismo como herramienta metacognitiva.

BIBLIOGRAFÍA

- De Pro Bueno, A. **“Planificación de Unidades Didácticas por los profesores, Análisis de tipos de Actividades de Enseñanza”**, Enseñanza de las Ciencias, 1999,17(3), 411-429
- Sanchez Iniesta, **“Aportes Teóricos para la elaboración de Secuencias”** Cap 2 Magisterio del Río de La Plata (1998)

UNIDAD N° 3

Reflexión grupal de todo lo acontecido en el año como instrumento metacognitivo, siendo utilizada posteriormente en la bitácora, en donde ésta también se transforma en herramienta de reflexión y ajuste.

Preparación de todo lo realizado en el año para presentar en el examen final (bitácora de trabajo).

BIBLIOGRAFÍA

- Danielson Ch, Abrutyn, L. **“Una Introducción al uso de Portafolios en el aula”**, Fondo de Cultura Económica, Cap 1,2 (2002)